

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины «История»**  
**Для профессии 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ.**

**Сухиничи, 2015**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии (наименование) с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: ГБПОУ КО «КТС»

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

Кузнецова Е.В.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

\_\_\_\_\_ Т.В.Зубилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Л.В.Потапова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка (общие цели)	4-5
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	5-6
4. Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины	6-8
5. Содержание учебной дисциплины	9
6. Тематическое планирование	10-26
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	26-32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих (технический профиль).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее — СПО) изучается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 171 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической

обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям СПО - технический профиль.

Программа учебной дисциплины может быть использована для получения среднего полного образования.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная дисциплина.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Межпредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>256</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>171</i>
контрольные работы	<i>9</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>85</i>
в том числе:	
Рефераты, доклады, творческие работы	<i>20</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i></b>	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Введение.	1	1/2
	2.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира	1	1/2
	3.	Неолитическая революция.	1	1/2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка творческих работ по теме: «Первобытный человек», «История происхождения человека»	<b>2</b>		
<b>Раздел 2..Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	4-5.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	2	2
	6-7.	Античная цивилизация.	2	2
	8-9.	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры	2	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка творческих работ по теме: «Древние речные цивилизации», «Древняя Греция», «Древний Рим», «Александр Македонский»		<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	10-11.	Китайско-конфуцианская цивилизация. Арабо-мусульманская цивилизация	2	2
	12-13.	Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.	2	2
	14-15.	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.	2	2
	16.	Проверочная работа по теме: «Цивилизации прошлого»	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка творческих работ по теме: «Цивилизация варварства», «Средневековая цивилизация», «Рыцари».		<b>4</b>	
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до кон. XVII в.</b>			<b>25</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	

<b>Тема 4.1. Восточные славяне.</b>	17-18	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Споры о происхождении и прародине славян.  Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	2	2
	19.	Восточные славяне в VII—VIII вв.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Восточные славяне», «Быт и хозяйство восточных славян», «Религия восточных славян».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.. Киевская Русь</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	20-21.	Образование Киевской Руси. Первые русские князья и их деятельность: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав	2	2
	22.	Крещение Руси.	1	2
	23.	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах.	1	2
	24.	Культура Руси в IX-XIII вв.	1	2
	25.	Контрольная работа по теме: «Киевская Русь».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 1. Подготовка творческих работ по теме: «Первые русские князья», «Крещение Руси», «Русская правда».		<b>3</b>	
<b>Тема 4.3. Политическая раздробленность и борьба с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	26.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1	2
	27.	Монголо-татарское нашествие.	1	2
	28.	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	1	2
	29.	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой	1	2

		Орды.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Феодальная раздробленность», «Татаро-монгольское иго», «Александр Невский».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>От Руси к России</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>	
	30.	Русь на пути к возрождению	1	2
	31-32.	Социальная структура русского общества. Политика Ивана III. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.	2	2
	33.	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Реформаторский период царствования Ивана Грозного	1	2
	34.	Опричнина и причины ее введения. Опричный террор.	1	2
	35.	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	1	2
	36.	Проверочная работа по теме «От Руси к России»	1	2
	37-38.	Смутное время	2	2
	39.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII столетия.	1	2
	40.	Политический строй России. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	2
	41.	Основные направления внешней политики России. XVII в.	1	2
	42.	Русская культура в XIII–XVII вв.	1	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 4. Подготовка творческих работ по теме: «Объединение земель вокруг Москвы», «Иван III», «Иван IV Грозный». «Опричнина». «Михаил Романов», «Правление Алексея Михайловича Романова». Русская культура 13-17 вв.»		7	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	43-44.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Запад и Восток в XVI–XVII вв. «Новое время».	2	2
	45	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	1	2
	46	Технический прогресс и Великий промышленный переворот..	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 5.		<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	47.	.Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.	1	2
	48.	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1	2

<b>Россия в XVIII в.</b>	49.	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени.	1	2
	50-51.	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	2	2
	52.	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.	1	2
	53.	Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	2
	54-55.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	2	2
	56.	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики	1	2
	57.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	2
	58.	Проверочная работа по теме «Россия в 18 веке».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 6. Подготовка творческих работ по теме: «Реформы Петра I», «Северная война», «Дворцовые перевороты», «Правление Елизаветы Петровны», «Екатерина II», «Павел I» «Русская культура 18 в.		<b>6</b>	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	59-60.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
	61-62.	Становление гражданского общества	2	2
	63-64-65.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	3	2

		Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 5.	<b>3</b>	
<b>Раздел 8. Россия в XIX в.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	66.	Россия в первой половине XIX столетия.	1	2
	67.	Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.	1	2
	68-69.	Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии.	2.	2
	<b>II КУРС</b>			
	1 2.	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	2
	3.	Внутренняя Политика Николая I	1	2
	4.	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.	1	2
	5.	Крымская война	1	2
	6.	Контрольная работа по теме: «Россия в XIX в.»	1	2
7-8.	Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.	2	2	
9.	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.	1	2	

	10.	Общественные движения во второй половине XIX в.	1	2
	11.	Консервативный курс Александра III. Общественное движение при Александре III.	1	2
	12.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	2
	13.	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	1	2
	14.	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования	3	2
	15.	Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура.		
	16.	Живопись. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 8. Подготовка творческих работ по теме: «Александр I», «Отечественная война 1812 г.», «Декабристы». «Правление Николая II». «Крымская война», «Реформы Александра II». «Контрреформы Александра III», «Развитие науки и техники в России в 19 в.» «Русская культура 19 в.»		<b>10</b>	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
<b>От новой истории к новейшей</b>	17.	Международные отношения в начале XX в.	2	2
	18.	Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	19.	Западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция	2	2
	20.			

	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 9.	<b>2</b>		
<b>Раздел 10. Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>		
	21.	Россия в начале XX века.	1	2
	22-23.	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.	2	2
	24.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.	1	2
	25.	Россия в системе международных отношений.. Русско-японская война.	1	2
	26-27.	Первая мировая война. Истоки и причины. Версальская система.	2	2
	28-29.	Россия в Первой мировой войне.	2	2
	30.	Февральская революция в России.Двоевластие. Кризисы Временного правительства.	1	2
	31-32.	«Серебряный век русской культуры»	2	
	33.	Проверочная работа по теме «Россия в начале XX века»	1	2
	34.	Приход большевиков к власти в России.Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	1	2
	35.	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы.	1	2
	36.	Экономика. «Военный коммунизм	1	2
	37-38.	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор.  Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	2

	39-40.	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 10. Подготовка творческих работ по теме: «Россия в начале XX века», «Первая русская революция 1905 г.», «Русско-японская война». «Правление Николая II». «Россия в первой мировой войне», «Февральская революция». «Советская власть, первые преобразования», «Столыпинская аграрная реформа.» «Русская культура начале 20 в.»		<b>10</b>	
<b>Раздел 11. Строительство социализма в СССР</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	41-42.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.	2	2
	43.	Образование СССР.	1	2
	44-45.	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии.	2	2
	46.	Индустриализация.	3	2
	47.	Коллективизация.		
	48.	Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		
	49.	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы:	1	2
	50.	Проверочная работа по теме: «Строительство социализма в СССР»,	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 11. Подготовка творческих работ по теме: «НЭП», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация в СССР». «Образование СССР». «Конституция 1924 г.», «Культурная революция в СССР»		<b>5</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	

<b>Раздел 12.</b> <b>Вторая мировая война</b>	51-52.	Начало второй мировой войны. Первый этап Великой Отечественной войны	2	2
	53.	Битва за Москву	1	2
	54.	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва	1	2
	55.	Курская дуга	1	2
	56.	Военные действия 1944 г.-45 гг. Битва за Берлин	1	2
	57.	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне	1	2
	58-59.	Война между СССР и Японией -1945 г. Окончание второй мировой войны.	2	
	60.	Проверочная работа по теме «Великая Отечественная война»	1	2
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 12. Подготовка творческих работ по теме: «Великая Отечественная война», «Наш край в годы войны»			<b>5</b>	
<b>Раздел 13.</b> <b>Мир во второй половине XX века</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	61-62.	Сверхдержавы: США и СССР. Политика «холодной войны». Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	2
	63-64.	К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс. Транспортная революция.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 13.			<b>2</b>	

<b>Раздел 14.</b> <b>СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	65.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.	1	2
	66.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1	2
	67.	Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	1	2
	68.	Культурная жизнь общества. «Оттепель».	1	2
	69-70.	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2	2
	71-72.	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
	73.	Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов	1	2
	74-75.	Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2	2
	76-77.	СССР в период перестройки. Этапы перестройки.	2	2
	78-79.	СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Распад СССР.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 14.		<b>8</b>	
<b>Раздел 15.</b> <b>Россия на рубеже 20-21</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	
	80.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель.	3	2

<b>веков.</b>	81.	Политический кризис осени 1993 г		
	82.	. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		
	83.	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.	3	2
	84.	Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.		
	85.	Российская экономика в мировой экономической системе.		
	86.	Внешняя политика суверенной России.	3	
87.	Новые направления внешней политики.			
88.	Присоединение Крыма.			
89-90.	Обобщающе-повторительный урок. Защита творческой работы.	2	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 15, использование материалов СМИ и интернет-ресурсов.	<b>5</b>	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Россия и мир в конце XX -начале XXI века</b>	91-	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
	92.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		
	93-	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе..	2	2
	94.	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		

	95- 96.	Расширение Евросоюза, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	97- 98.	Международная безопасность. Международный терроризм – угроза человечеству.  Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.	2	2
	99- 100	Инновационная деятельность –приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека– основа развития культуры в РФ.  Роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	2	2
	101-102.	Семинарское занятие на основе материалов СМИ и интернет- ресурсов.	2	2/3
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа с учебной литературой, конспектами, выполнение домашних заданий по разделу 16. Использование материалов СМИ и интернет- ресурсов при подготовке к семинарскому занятию.		

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся.
4. Комплект учебно-наглядных пособий: стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Проекционный экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Для обучающихся**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2014.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

#### **Для преподавателей**

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

- Война в Корее. — СПб., 2000.
- Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
- Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
- Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
- Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
- Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
- Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и кон-фликтах. — М., 2002.
- Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
- Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
- Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
- Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
- Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
- Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
- Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
- Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
- Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
- Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
- Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
- Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### **Интернет-ресурсы:**

- История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы  
<http://history.standart.edu.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала  
<http://historydoc.edu.ru>
- Лекции по истории on-line для любознательных  
<http://www.lectures.edu.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.pish.ru>
- Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru>
- Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection>
- Всероссийская олимпиада школьников по истории  
<http://hist.rusolymp.ru>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании:  
материалы по преподаванию истории  
<http://www.teacher.syktsu.ru>
- Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете  
<http://www.hrono.ru>
- Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

<http://www.historic.ru>  
Российский электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historia.ru>  
История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io>  
Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net>  
История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com>  
История России с древнейших времен до 1917 года:  
электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history>  
Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>  
Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>  
Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru>  
Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org>  
Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>  
Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru>  
Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru>  
Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru>  
Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info>  
Великая Отечественная

<http://gpw.tellur.ru>  
Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru>  
Герои страны

<http://www.warheroes.ru>  
Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru>  
Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com>

Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru>

Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru>

Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru>

<http://reforms-alexander2.narod.ru/serfdom.html> (Реформы Александра второго)

<http://www.stolypin.ru/> (реформы Столыпина)

<http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm> (реформы Ивана Грозного)

<http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/10.htm> (династия Романовых)

<http://www.peterthegreat.us/index.php?secid=3> (Петр первый)

<http://www.patrio.ru/> (Отечественная война 1812 г.)

<http://www.kremlion.ru/praviteli/ivan3/> (правители Руси и России)

<http://www.ivan3.ru/> (Иван третий)

<http://allturkey.narod.ru/harb1853.htm> ( Крымская война 1853-1856)

<http://www.historbook.ru/Smuta1.html> (Смутное время)

<http://www.historbook.ru/> (История России)

Виртуальный музей декабристов [HTTP://DECEMB.HOBBY.RU/](http://DECEMB.HOBBY.RU/)

Гербы городов Российской Федерации

[HTTP://HERALDRY.HOBBY.RU/](http://HERALDRY.HOBBY.RU/)

ИНТЕРНЕТ – ПРОЕКТ «1812 ГОД»

[HTTP://WWW.MUSEUM.RU/MUSEUM/1812/INDEX.HTML](http://WWW.MUSEUM.RU/MUSEUM/1812/INDEX.HTML)

ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 Г.

[HTTP://HERO-1812.NAROD.RU](http://HERO-1812.NAROD.RU)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ [HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/](http://rus-hist.on.ufanet.ru/)

ИСТОРИЯ РОССИИ

[HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)

Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org/main/about.php>

СССР [HTTP://WWW.CCCP.NAROD.RU/](http://www.cccp.narod.ru/)

**Русско-японская война** [http://www.tsusima.narod.ru /](http://www.tsusima.narod.ru/)

Важный период истории России описан на сайте **Российская армия в Первой мировой войне** <http://users.univ.kiev.ua/~rao/> .

**Сайт "Последний император"** <http://imperator.spbnews.ru/> содержит видеорепортаж о захоронении семьи Николая II, публикации на эту тему.

**Сайт "Романовы и их окружение"** <http://romanovdynasty.narod.ru/> содержит официальную точку зрения на события, версии, документы, печатные материалы, некоторые из которых представляют собой библиографическую редкость.

Разработчики проекта **"Белая Гвардия"** <http://www.whiteforce.newmail.ru/> хотят организовать сайт, содержащий максимально возможную информацию о белогвардейском движении.

### *СД-диски с тестовыми заданиями*

«Тесты по истории 10-11 кл.»

«Династия Романовых»

«История России»

### *DVD- фильмы:*

«История государства Российского» сочинение Н.М.Карамзина» части 1,2,3 – 300 серий.

«Российская империя, проект Л.Парфенова» от Петра I до Николая II.

«Дорога через войну» - Калужский край в годы Великой Отечественной войны.

«Велика Отечественная война. Восточный фронт»

«Стратегия Победы» - фильмы «Накануне», «Грозное лето», «ОЛт стен Москвы», «Сталинградская битва», «Кавказский щит», «Стальной плацдарм», «Битва за Днепр», «Дороги жизни», «Если враг не сдается», «На главном направлении», «Освобождая Европу» «Победная весна», «Последние залпы войны», «На тихом океане».

«История русских царей»- фильмы: Иван Грозный, Борис Годунов, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Петр I, Анна Ивановна, Елизавета Петровна, Екатерина II, Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

«Русские цари»- «Первые Романовы», «Первый император России», «от Екатерины I до Екатерины II», «Николай II».

«Александр Македонский»

«Древний Египет»

«Древняя Греция»

«Коллизей – арена смерти»

«Пирамиды»

«Символы России»